**Аннотация к рабочей программе**

**по родному языку (татарскому) для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видахречевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Планируемые результаты обучения**

* 1. **классы**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

По видам речевой деятельности предусматриваются результаты:в говорении, в аудировании, в чтении, в письме.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1-4классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по родному (татарскому) языкудля 1 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”.

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9. “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Увлекательный татарский язык. 1 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы.-Казань: Татармультфильм, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Родной (татарский) язык” изучается в 1 классе по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Основными** **целями** **изучения** **родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в 1 классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается 2 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

* соответствии с заданными целями в 1 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- переписывать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

**Основное содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**В школе.** Учебные предметы, школьные принадлежности, их наличие, отсутствие, необходимость, уметь попросить.

**Наша семья.** Члены семьи, их имена, возраст, их занятия.

**Помогаем в огороде.**Названия овощей, фруктов, ягод. Их количество, цвет, вкус.

**Зима наступила.** Признаки зимы. Описание погоды. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки.

**Будь здоров.** Части тела. Что болит? Предметы личной гигиены. Их наличие, отсутствие, необходимость. Действия с ними.

**Татарские народные блюда.** Названия татарских национальных блюд.

**В магазине.** В магазине продуктов, одежды, посуды. Названия продуктов, предметов одежды, посуды. Их цвета. **Спортивный праздник.** Называть действия. Команды.

**Мы в городе живем.** Транспорт. Направление движения.

**Летние игры.** Прогулка в лес, на дачу, за ягодами, грибами. Сабантуй.

**Наши лесные друзья**. Названия диких животных. Их количество. Описание. Место проживания.

**Домашние животные и птицы**. Названия домашних животных и птиц. Их количество. Описание. Место проживания.

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.

**Примерное тематическое планирование**

**1 класс (70 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Давайте познакомимся!**Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета | **Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника.  **Вести диалог-знакомство.**  Приветствовать, прощаться.  **Приглашать** друзей участию в совместных делах. |
| **В школе.** Учебные предметы, школьные принадлежности, их наличие, отсутствие, необходимость. Праздник 1 сентября. | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Наша семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, занятия. | **Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, возраст,занятия дома).  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** осемье. |
| **Помогаем в огороде.**Названия овощей, фруктов, ягод. Их количество, цвет, вкус. | **Попросить** себе овощ (фрукт, ягоду).  **Сообщать** о том, что нужен овощ (фрукт, ягода)  **Описать** овощ (фрукт, ягоду).  **Назвать** любимый овощ (фрукт, ягоду) |
| **Татарские народные блюда.** Названия татарских национальных блюд. | **Описывать** национальные блюда;любимые национальные блюда  **Попросить** треугольник,чакчак  **Сказат**ь, что балиш (чакчак, треугольник) вкусный.  **Приглашать** за стол, угощать. |
| **Будь здоров.**Части тела. Что болит? Предметы личной гигиены. Их наличие, отсутствие, необходимость. Действия с ними. | **Называть** части тела  **Сообщать, расспрашивать** о том, что болит  **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя.  **Вести диалог** о приёме у врача.  **Предлагать помощь** больному. |
| **В магазине.(26 часов)**  В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Названия продуктов, предметов одежды, посуды. Их цвета. | **Вести диалог** о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.  **Сообщать о** любимых овощах и фруктах. |
| **Наши лесные друзья**.Названия диких животных. Их количество. Описание. Место проживания. | **Вести диалог о** диких животных и птицах.  **Описать** дикое животное или птицу. |
| **Спортивный праздник. (20 часов)**Называть действия. Команды. | **Сообщать о** спортивныхдействиях. Давать команды.  **Приглашать** на игры. **Выразить** согласие |
| **Зима наступила.** Признаки зимы. Описание погоды. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки. | **Описать** погоду.  **Пригласить** на улицу играть.  **Позвать** Деда Мороза, Снегурочку на праздник.  **Попросить** у Деда Мороза подарок, у друга санки, лыжи.  **Сказать** о том, что катаешься на санках, лыжах. |
| **Домашние животные и птицы**. Названия домашних животных и птиц. Их количество. Описание. Место проживания. | **Вести диалог о** домашних животных и птицах.  **Описать** домашнее животное или птицу. |
| **Мы в городе живем.** Транспорт. Направление движения. | **Описать** свой город.  **Сказать** о том, где живешь.  **Называть** направление движения, транспорт. |
| **Летние игры.** Прогулка в лес, на дачу, за ягодами, грибами. Сабантуй. | **Позвать** на прогулку, собирать грибы, ягоды, в лес, на Сабантуй.  **Сообщить** о том, что делаешь на Сабантуе. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды речевой деятельности** | **1 класс** |
| 1 | Аудирование | Слова, словосочетания |
| 2 | Диалогическая речь | 3 реплики |
| 3 | Монологическая речь | 4 фразы |
| 4 | Чтение | 15-25 слов |
| 5 | Письмо: |  |
|  | списывание | 1-2 предложения |
|  | словарный диктант | **-** |
|  | сочинение | **-** |

**Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы / Тема урока** | **Сәгатьләр саны / Количество часов** | **Үткәрү вакыты /Время проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Әйдәгез, танышабыз! (10 сәг.) - Давайте познакомимся! (10 ч)** | | | | |
|  | Әйдәгез, танышабыз! – Давайте познакомимся! | 1 | 3.09 |  |
|  | Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос: Как тебя зовут? и ответ на него. | 1 | 4.09 |  |
|  | Бу кем? Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопросы: Это кто? Это что? и ответы на них. | 1 | 10.09 |  |
|  | Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары. – Единственное и множественное число имени существительного. | 1 | 11.09 |  |
|  | Раслау һәм кире кагу формасы. – Формы утверждения и отрицания. | 1 | 17.09 |  |
|  | Бу кайсы шәһәр?соравы. – Вопрос: Это какой город? | 1 | 18.09 |  |
|  | Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос: Ты где живешь? И форма ответа на него. | 1 | 24.09 |  |
|  | 1дән 10 га кадәр саннар. – Числительные от 1 до 10. | 1 | 25.09 |  |
|  | Сиңа ничә яшь? Соравы. – Вопрос: Тебе сколько лет? | 1 | 1.10 |  |
|  | “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау – Обобщение темы «Давайте познакомимся!» | 1 | 2.10 |  |
| **Урман дусларыбыз (5 сәг.) – Наши лесные друзья (5 ч.)** | | | | |
|  | Кыргый хайван исемнәре. –Названия диких животных. | 1 | 8.10 |  |
|  | Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы. – Множественное число названий диких животных. | 1 | 9.10 |  |
|  | Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос: Какой? и форма ответа на него. | 1 | 15.10 |  |
|  | Ничә? соравы. – Вопрос:Сколько? | 1 | 16.10 |  |
|  | Рус халык әкияте “Теремкәй”. – Русская народная сказка “Теремок”. | 1 | 22.10 |  |
| **Спорт бәйрәме (3 сәг.) – Спортивный праздник (3 ч.)** | | | | |
|  | Спорт бәйрәме. Боерулар бирү. – Спортивный праздник. Приказы (команды). | 1 | 23.10 |  |
|  | Нишли? Соравына җавап формасы. – Форма ответа на вопрос: Что делает? | 1 | 29.10 |  |
|  | «Спорт» бәйрәме бүлеген ныгыту. – Закрепление раздела “Спортивный праздник”. | 1 | 30.10 |  |
| **Мәктәптә (5 сәг.) – В школе (5 ч.)** | | | | |
|  | Уку – язу әсбаплары. – Учебные принадлежности. | 1 | 12.11 |  |
|  | Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. – Количество, цвет, положительная, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. | 1 | 13.11 |  |
|  | “Без дәрестә”темасына сөйләшү. – Разговор на тему “Мы на уроке”. | 1 | 19.11 |  |
|  | Кайда? соравы. – Вопрос: где?. | 1 | 20.11 |  |
|  | “Мәктәп” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Школа”. | 1 | 26.11 |  |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары (6 сәг.)–Домашние животные и птицы (6 ч.)** | | | | |
|  | Кая? Соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос:Куда? и форма ответа на него. | 1 | 27.11 |  |
|  | Кайдан? соравы. – Вопрос: Откуда? | 1 | 3.12 |  |
|  | Кая бара? Соравы. – Вопрос: Куда идет? | 1 | 4.12 |  |
|  | Минем (синең) этем (этең). – Моя (твоя) собака. | 1 | 10.12 |  |
|  | Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. – использование в речи существительных ***с принадлежностью****.* | 1 | 11.12 |  |
|  | Бара, барасың бара фигыльләрен сөйләмдә куллану. – Использование в речи глаголов бара, барасың. | 1 | 17.12 |  |
| **Бакчада булышабыз. (6 сәг.) – Помогаем в огороде. (6 ч.)** | | | | |
|  | “Яшелчәләр” темасына яңа лексика. – Новая лексика на тему «Овощи». | 1 | 18.12 |  |
|  | “Җиләк-җимешләр” темасына сөйләшү. – Разговор на тему «Фрукты-ягоды». | 1 | 24.12 |  |
|  | Нинди? соравы. – Вопрос какой? | 1 | 25.12 |  |
|  | Нәрсә яратканыңны,яратмаганыңны әйтү,сорау формалары. –Формы вопроса и ответа что любишь, не любишь. | 1 | 14.01 |  |
|  | Кем?нәрсә?ничә? ничек? кайчан? нишли? нинди? сораулары. – Вопросы кто? Что? Сколько? Как? Когда? Что делает? Какой? | 1 | 15.01 |  |
|  | Белән бәйлеге. – Послелог белән (с). | 1 | 21.01 |  |
| **Кыш җитте (4 сәг.) – Зима наступила (4 часа)** | | | | |
|  | Кыш билгеләре. – Признаки зимы. | 1 | 22.01 |  |
|  | Минем чанам бар төзелмәсе. - Конструкция у меня санки есть. | 1 | 28.01 |  |
|  | -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып,сорау бирү; раслау һәм инкарь итү.–Задать вопрос, используя вопросительные частицы \_мы/-ме; утверждение и отрицание. | 1 | 29.01 |  |
|  | Кая?кайда?кайдан? сорауларын кулланып диалог төзү. – Составление диалога,используя вопросы куда? Где? Откуда? | 1 | 4.02 |  |
| **Сәламәт бул(4 сәг.) – Будь здоров (4 часа)** | | | | |
|  | Тән әгъзалары. – Части тела. | 1 | 5.02 |  |
|  | Авырта фигыленең юклык формасы. – Отрицательная форма глагола болит (авырта) | 1 | 18.02 |  |
|  | Шәхси гигиена. – Личная гигиена. | 1 | 19.02 |  |
|  | Мин сабын белән кул юам төзелмәсе. – Конструкция я с мылом руки мою. | 1 | 25.02 |  |
| **Безнең гаилә (8 сәг.) – Наша семья (8часов)** | | | | |
|  | “Гаилә” темасына яңа лексика. – Новая лексика по теме «Семья». | 1 | 26.02 |  |
|  | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау.–Спросить, сказать, кто есть в семье. | 1 | 4.03 |  |
|  | Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү. – Сказать, чем занимаются члены семьи. | 1 | 5.03 |  |
|  | “Яз фасылы” темасына яңа лексика. – Новая лексика по теме “Время года весна”. | 1 | 11.03 |  |
|  | Һава торышы. – Прогноз погоды. | 1 | 12.03 |  |
|  | 8 нче Март бәйрәме белән котлау. – Поздравить с праздником 8 Марта. | 1 | 18.03 |  |
|  | Мин бүләк бирәм. – Я подарок дарю. | 1 | 19.03 |  |
|  | Сөйләмдә “тәмле сүзләрне” куллану. – Использование в речи “вежливых слов”. | 1 | 1.04 |  |
| **Татар халык ашлары (6 сәг) – Татарские народные блюда (6 часов)** | | | | |
|  | Татар халык ашлары. – Татарские народные блюда. | 1 | 2.04 |  |
|  | Ризыкларның тәмле булуын әйтү. – Сказать, что блюда вкусные. | 1 | 8.04 |  |
|  | Кунакта. Табын янында. – В гостях. За столом. |  | 9.04 |  |
|  | Кунакны каршы алу. – Встреча гостей. | 1 | 15.04 |  |
|  | -мы/ -ме кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. – Получить информацию, используя частицы \_мы/-ме. | 1 | 16.04 |  |
|  | Туган көн-зур бәйрәм. – День рождения – большой праздник. | 1 | 22.04 |  |
| **Кибеттә (3 сәг.) – В магазине (3 часа)** | | | | |
|  | “Ашамлыклар”темасы буенча яңа лексика. – Новая лексика по теме “Продукты”. | 1 | 23.04 |  |
|  | Савыт-саба кибетендә. – В магазине посуды. | 1 | 29.04 |  |
|  | Киемнәр кибетендә. – В магазине одежды. | 1 | 30.04 |  |
| **Без шәһәрдә яшибез (2 сәг.) – Мы в городе живем (2 часа)** | | | | |
|  | “Безнең шәһәр” темасы буенча бәйләнешле сөйләм үстерү. – Развитие связной речи по теме “Наш город”. | 1 | 6.05 |  |
|  | Мин транспортта барам. – Я в транспорте еду. | 1 | 7.05 |  |
| **Җәйге уеннар (4 сәг.) – Летние игры (4 часа)** | | | | |
|  | “Җәй җитә” темасы буенча яңа лексика. – Новая лексика по теме “Лето наступает”. | 1 | 13.05 |  |
|  | Җәй көне урманга, бакчага бару. – Пойти в лес, в сад летом. | 1 | 14.05 |  |
|  | Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыру. – Приглашение друзей на праздник Сабантуй. | 1 | 20.05 |  |
|  | Син бәйрәмдә нишлисең? – Ты на празднике что делаешь? | 1 | 21.05 |  |